

МЕДИЦИНА / MEDICINE

УДК 612.812

## Оценка качества памяти студентов и её значение в медицине

**Исраилова Дарыгул Кубанычбековна**

к.м.н., доцент, Ошский государственный университет, Кыргызстан, [disrailova2020@gmail.com](mailto:disrailova2020@gmail.com)

**Толанбаева Роза Кутлутбековна**

студент, Ошский государственный университет, Кыргызстан, [rtolanbaeva@gmail.com](mailto:rtolanbaeva@gmail.com)

### Аннотация

Актуальность данного исследования обусловлена чрезвычайно высокими когнитивными нагрузками на студентов медицинских учебных заведений и необходимостью освоения колоссальных объемов профессиональной специализированной информации. Память – это фундаментальная способность к восприятию, хранению и воспроизведению данных, которая формирует основу эффективного обучения и клинического мышления. Основная цель исследования заключается в комплексном определении уровней развития кратковременной и долговременной памяти у студентов медицинского факультета. В ходе работы было проведено специальное обследование 120 студентов, преимущественно обучающихся на 1-2 курсах. Полученные результаты показали следующее: уровень кратковременной памяти выше среднего выявлен у 36 человек (30%), средний уровень – у 60 студентов (50%), а низкий уровень зафиксирован у 24 учащихся (20%). Показатели долговременной памяти оказались значительно выше: уровень выше среднего продемонстрировали 54 студента (45%), средний уровень – 50 человек (41,7%), и лишь у 16 студентов (13,3%) наблюдался самый низкий результат. Сделан вывод, что у студентов хорошо развита способность к длительному удержанию информации, однако для повышения академической успеваемости необходимо внедрять в учебный процесс специальные методики, направленные на развитие кратковременной памяти. Данные результаты могут служить базой для оптимизации образовательного процесса.

**Ключевые слова:** память, долговременная память, кратковременная память, студент, успеваемость, учебный процесс, анкетирование

**Для цитирования:** Исраилова Д.К., Толанбаева Р.К. (2026). Оценка качества памяти студентов и её значение в медицине. *Открытый журнал евразийских исследований*, №1, сс. 11-18. doi: 10.65469/eijournal.2026.1.2



## **Введение**

Память представляет собой фундаментальную когнитивную функцию, обеспечивающую механизмы фиксации, сохранения и последующего воспроизведения информации, что является критически важным для успешного обучения и будущей профессиональной реализации [2]. В контексте медицинского образования роль памяти становится определяющей: специфика обучения на медицинском факультете подразумевает освоение колоссальных объемов теоретического материала и отработку сложных практических алгоритмов в сжатые сроки [3].

Функциональная структура памяти традиционно разделяется на кратковременную и долговременную. Кратковременная память выступает в роли оперативного хранилища, позволяя временно удерживать данные, необходимые для решения текущих задач, таких как запоминание дозировок, последовательности манипуляций или инструкций преподавателя [7, 8].

В свою очередь, долговременная память отвечает за формирование устойчивой базы фундаментальных знаний и клинического опыта, которые ложатся в основу профессиональной компетенции будущего врача [5].

Актуальность данного исследования обусловлена тревожной тенденцией к снижению когнитивных показателей у современного студенчества. Хронический дефицит сна, перманентный стресс и возрастающая информационная нагрузка негативно сказываются на мнестических процессах, что не только затрудняет академическую успеваемость, но и снижает качество повседневной жизни учащихся. Систематический анализ уровня памяти позволяет выявить индивидуальные особенности когнитивного развития студентов, определить частоту встречаемости различных уровней запоминания (от низкого до высокого) и на основе этих данных оптимизировать образовательные методики [1].

Целью настоящего исследования является комплексная оценка состояния кратковременной и долговременной памяти у студентов медицинского факультета, а также выявление закономерностей распределения этих показателей в академической среде [3, 7; 10].

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи: - Экспериментально изучить индивидуальные показатели кратковременной и долговременной памяти у целевой группы; - Провести статистический анализ данных, полученных в ходе исследования, для определения общего когнитивного профиля студентов.

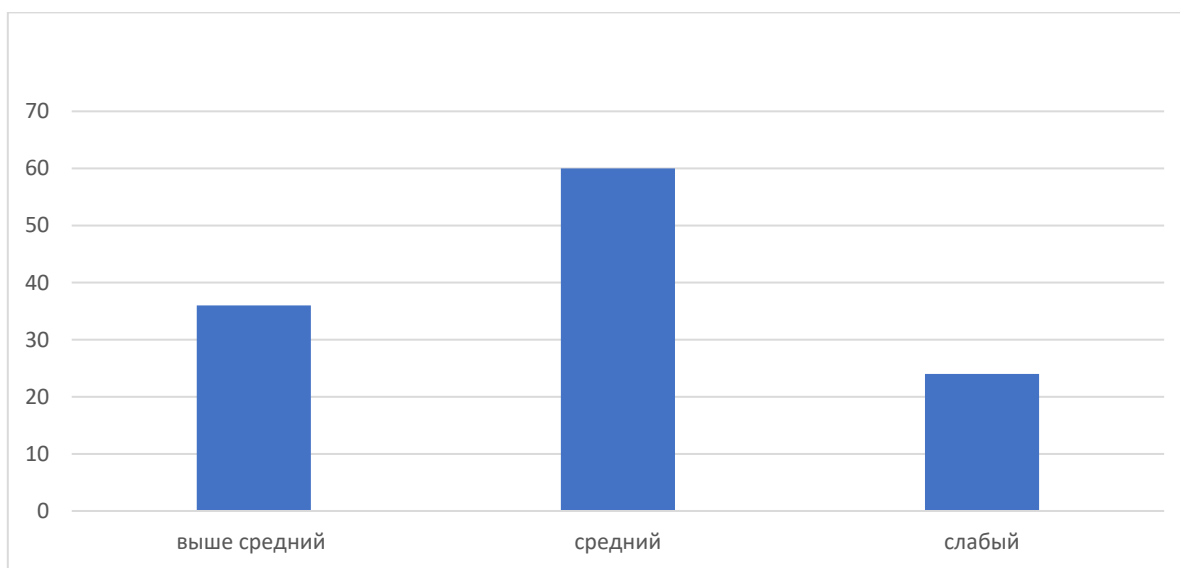
## **Методы и материалы исследования**

Исследование было проведено в феврале 2026 года. Выборку составили 120 студентов медицинского факультета Ошского государственного университета [9]. В качестве основного инструментария был использован метод анкетирования и онлайн-опроса, позволивший объективизировать субъективные показатели функционирования памяти респондентов.

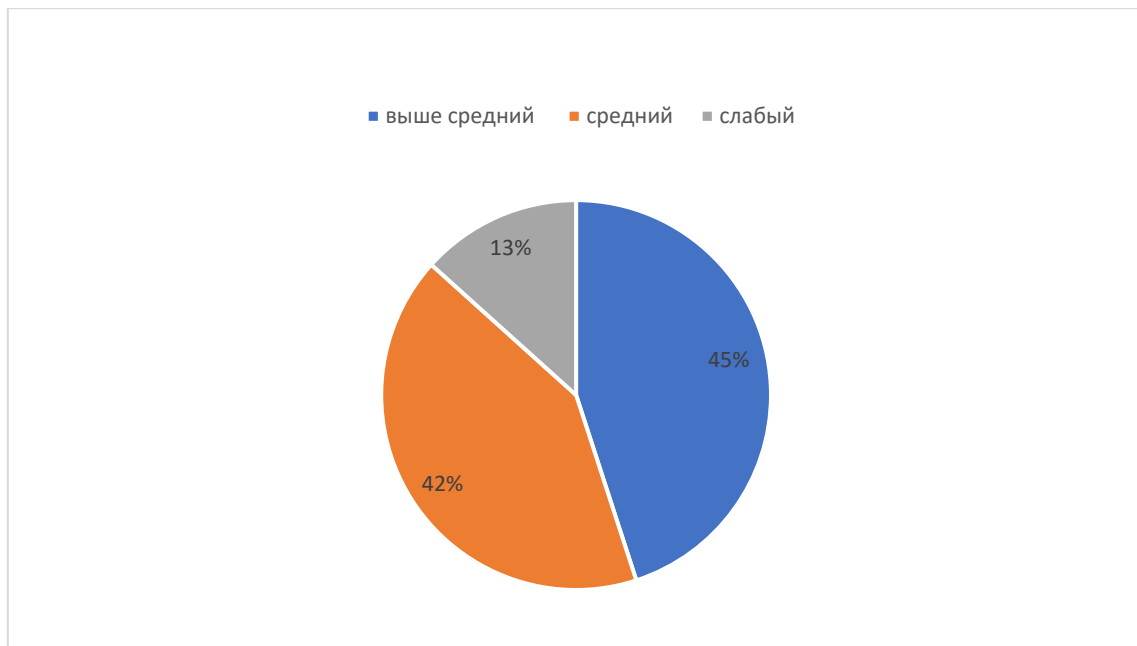
## Результаты

В исследовании приняли участие 120 студентов медицинского факультета, преимущественно 1-2 курсов. При оценке кратковременной памяти у 36 студентов (30 %) был выявлен уровень выше среднего, у 60 студентов (50 %) – средний уровень и у 24 студентов (20 %) – слабый уровень. Что касается долговременной памяти, уровень выше среднего наблюдался у 54 студентов (45 %), средний уровень – у 50 студентов (41,7 %), слабый уровень – у 16 студентов (13,3 %). Эти данные показывают, что у студентов долговременная память в целом развита лучше, чем кратковременная память (рис.1 и рис.2.).

У 36 студентов (30 %) был выявлен уровень выше среднего, у 60 студентов (50 %) – средний уровень и у 24 студентов (20 %) – слабый уровень (рис.1.).

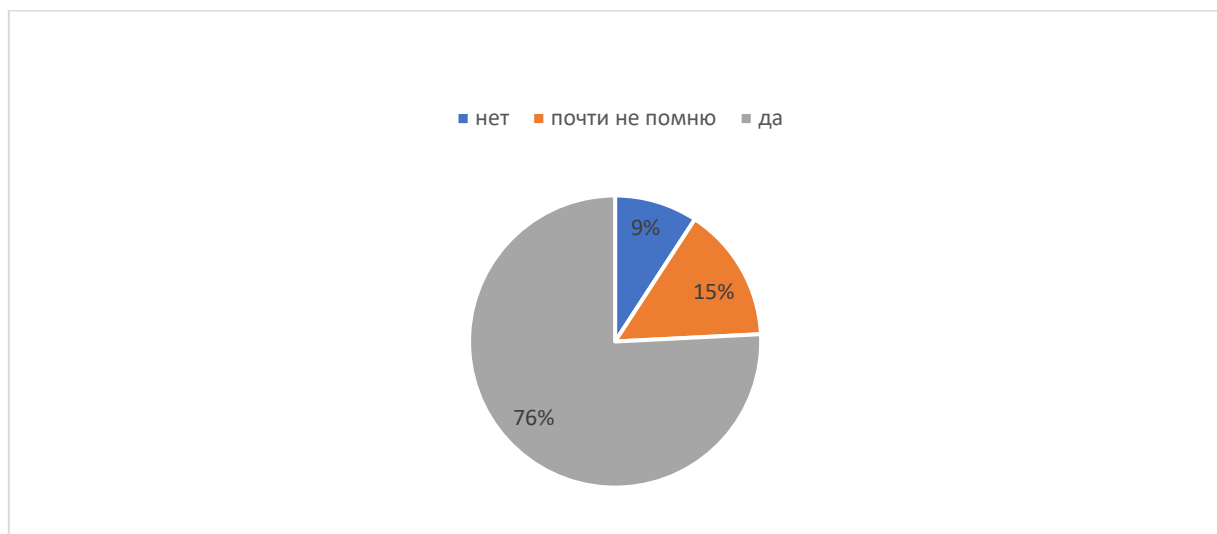


**Рис.1. Кратковременный память**



**Рис. 2. Долговременный память**

91 студент ответил да, 18 студент почти не помнит, 11 студент не могут пересказать сюжет через месяц (рис.3.).



Долговременная память: способность студентов пересказать сюжет через месяц.

## Обсуждение

При оценке кратковременной памяти было установлено, что лишь меньшая часть респондентов обладает уровнем выше среднего. Доминирующим показателем в исследуемой группе стал средний уровень, в то время как значительная часть студентов продемонстрировала слабые результаты. Согласно теоретическим положениям Ю.Б. Гиппенрейтер и А.Р. Лурии, кратковременная память является наиболее лабильным и чувствительным механизмом. Относительно невысокое число студентов с высокими

показателями может быть следствием избыточной информационной нагрузки и стрессогенности образовательной среды, что согласуется с выводами Т.Ю. Хабаровой и О.В. Гладышевой о деструктивном влиянии тревожности на психические процессы первокурсников [7].

В отношении долговременной памяти результаты оказались более благоприятными: группа студентов с уровнем выше среднего и средним уровнем значительно превосходит число лиц со слабыми показателями. В контексте работ Р.С. Немова, такие данные указывают на сохранную способность студентов к консолидации следов памяти, что критически важно для формирования устойчивых профессиональных компетенций [5].

В то же время механизмы оперативного (кратковременного) удержания данных оказываются перегружены из-за дефицита времени и адаптационных трудностей, описанных в работах О.Ю. Ширяева [8]. Выявленное распределение уровней памяти по методикам, предложенным Д.Х. Райгородским, подтверждает необходимость внедрения приемов рационального запоминания, о которых пишет Ю.С. Меженко [4, 6]. Это позволит снизить когнитивную нагрузку на кратковременную память и предотвратить развитие синдрома эмоционального выгорания, описанного О.В. Гладышевой [2].

## **Заключение**

Преобладание средних показателей. Большинство студентов демонстрируют средний уровень развития кратковременной и долговременной памяти, что является достаточным базисом для медицинского обучения. Наличие группы студентов со слабыми показателями памяти подтверждает негативное воздействие высокой учебной нагрузки и стресса на когнитивную сферу в период адаптации к вузу. Для оптимизации обучения рекомендуется внедрение методов рационального запоминания (мнемотехник) и соблюдение режима когнитивной гигиены для снижения нагрузки на память. Наряду с этим важную роль играет формирование навыков саморегуляции, включая управление временем, чередование умственной нагрузки и отдыха, а также развитие устойчивости к стрессовым факторам. Повышение эффективности обучения возможно при условии комплексного подхода, сочетающего педагогические методы с элементами психологической поддержки студентов.

## Литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. Москва: изд-во МГУ, 1979. – 272 с.
2. Гладышева О.В. Влияние личностных особенностей студентов медицинского ВУЗа на формирование синдрома эмоционального выгорания / О.В. Гладышева // Высшая школа: Проблемы и пути их решения [Электронный ресурс]: коллективная монография/ отв. Ред. Саурина О.С., Плотникова И.Е., Лунина Н.А. – Эл. Изд. – Электрон. Текстовые дан. (1 файл Pdf: 299 с.). – 2018. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/highschool.pdf>
3. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: Эйдос, 1994. – 96 с.
4. Меженко Ю.С. Учись учиться сам. – Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО «ИД«РИПОЛ классик», 2006. – 224 с.
5. Немов Р.С. Общая психология Том II Книга 2 Внимание и память: учебник и Практикум. – М.: МГПУ, 2016. – 262 с.
6. Райгородский Д.Х. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст]: Учебное пособие / Д.Х. Райгородский.– Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2006. – 672 С.
7. Хабарова Т.Ю. Тревожность как фактор снижения психических процессов у Студентов медиков-первого курса // Т.Ю. Хабарова, О.В. Гладышева, А.А. Филозоф // Интернет – журнал «Мир науки» World of Science. Pedagogy and psychology. – Москва: Издательство «Мир науки», 2018. – №6. – том. 6. – С. 1-8. (идентификационный номер статьи 44PSMN618)
8. Ширяев О.Ю. О проблемах адаптации студентов // Ширяев О.Ю., Романова М.М., Зуйкова А.А., Красноруцкая О.Н. // Прикладные информационные аспекты медицины, 2016. –Т. 19. - № 1. – С. 12.
9. Залова, Т. Б. Взаимосвязь употребления энергетических напитков и развития мочекаменной болезни у молодёжи / Т. Б. Залова, Ш. К. Алайчиева, М. Ж. Дадабаева // Открытый журнал евразийских исследований. – 2025. – № 3. – С. 8-15. – DOI 10.65469/ejournal.2025.3.3.2. – EDN NMNNTH.
10. Мамаев, Т., Муйдинов, Ф., Гайназарова, Р., Аринбаев, Б. Медико-социальная значимость здорового образа жизни для формирования здоровья студентов // Вестник Ошского государственного университета. – 2023. №1. С. 7–14. [https://doi.org/10.52754/16948610\\_2023\\_1\\_1](https://doi.org/10.52754/16948610_2023_1_1)

Евразия изилдөөлөрү ачык журналы, 2026, №1, бб. 11-18

doi: 10.65469/ejournal.2026.1.2

[ejournal.ilimbilim.kg](http://ejournal.ilimbilim.kg)

МЕДИЦИНА / MEDICINE

УДК 612.812

## Студенттердин эс тутумунун сапатын баалоо жана анын медицинадагы мааниси

Исраилова Дарыгул Кубанычбековна

м.и.к., доцент, Ош мамлекеттик университети, Кыргызстан, [disrailova2020@gmail.com](mailto:disrailova2020@gmail.com)

Толанбаева Роза Кутлутбековна

студент, Ош мамлекеттик университети, Кыргызстан, [rtolanbaeva@gmail.com](mailto:rtolanbaeva@gmail.com)

### Аннотация

Бул изилдөөнүн актуалдуулугу медициналык окуу жайлардагы студенттерге түшкөн өтө жогору когнитивдик жүктөмдөр жана кесиптик адистештирилген маалыматтардын эбегейсиз чоң көлөмүн өздөштүрүү зарылчылыгы менен түшүндүрүлөт. Эс-тутум – бул маалыматты кабыл алуу, сактоо жана кайра чыгаруу жөндөмү болуп саналат, ал натыйжалуу окутуунун жана клиникалык ой жүгүртүүнүн негизги пайдубалын түзөт. Изилдөөнүн негизги максаты медицина факультетинин студенттеринин кыска мөөнөттүү жана узак мөөнөттүү эс-тутумунун өнүгүү деңгээлин комплекстүү түрдө аныктоо болуп саналат. Изилдөөнүн жүрүшүндө негизинен 1-2-курстарда окуган 120 студент атайын текшерүүдөн өттү. Алынган жыйынтыктар төмөнкүнү көрсөттү: кыска мөөнөттүү эс-тутумдун ортодон жогору деңгээли 36 адамда (30%), орточо деңгээл 60 студентте (50%), ал эми төмөн деңгээл 24 студентте (20%) аныкталды. Узак мөөнөттүү эс-тутумдун көрсөткүчтөрү кыйла жогору болду: ортодон жогору деңгээл 54 студентте (45%), орточо деңгээл 50 адамда (41,7%), эң төмөн деңгээл 16 студентте (13,3%) байкалды. Студенттерде маалыматты узак убакытка сактоо жөндөмү жакшы өнүккөн деген корутунду чыгарылды, бирок академиялык жетишкендиктерди жогорулатуу максатында кыска мөөнөттүү эс-тутумду өстүрүүчү атайын методикаларды окуу процессине киргизүү зарыл. Бул изилдөөнүн жыйынтыктары окуу процессин оптималдаштыруу үчүн кызмат кыла алат.

**Ачкыч сөздөр:** эс-тутум, кыска мөөнөттүү эс-тутум, узак мөөнөттүү эс-тутум, студент, жетишкендик, окуу процесси, анкета жүргүзүү

*Open Journal of Eurasian Issues*, 2026, no. 1, pp. 11-18

doi: 10.65469/ejournal.2026.1.2

[ejournal.ilimbilim.kg](http://ejournal.ilimbilim.kg)

---

МЕДИЦИНА / MEDICINE

УДК 612.812

## Assessment of Student Memory Quality and its Significance in Medicine

**Israilova Darygul Kubanychbekovna**

*Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Osh State University, Kyrgyzstan, [disrailova2020@gmail.com](mailto:disrailova2020@gmail.com)*

**Tolanbaeva Roza Kutlutbekovna**

*Student, Osh State University, Kyrgyzstan, [rtolanbaeva@gmail.com](mailto:rtolanbaeva@gmail.com)*

### Abstract

The relevance of this study is due to the extremely high cognitive loads on medical students and the objective need to master colossal volumes of professional specialized information. Memory is a fundamental ability to perceive, store, and reproduce data, which forms the basis of effective learning and clinical thinking. The main objective of the study is a comprehensive determination of the development levels of short-term and long-term memory among medical faculty students. During the work, a special survey of 120 students, predominantly in their first and second years, was conducted. The results showed the following: an above-average level of short-term memory was identified in 36 people (30%), a medium level in 60 students (50%), and a low level was recorded in 24 students (20%). Long-term memory indicators were significantly higher: 54 students (45%) demonstrated an above-average level, 50 people (41.7%) showed a medium level, and only 16 students (13.3%) had the lowest result. It is concluded that students have a well-developed ability for long-term information retention; however, to improve academic performance, it is necessary to implement special techniques in the educational process aimed at developing short-term memory. These results can serve as a basis for optimizing the educational process.

**Keywords:** memory, long-term memory, short-term memory, student, academic performance, educational process, survey