

Сотрудничество Кыргызской Республики и Европейского Союза в области образования

Марзабаева Бакты Токтомаматовна

старший преподаватель, Ошский государственный университет, Кыргызстан, bkydyrmysheva@mail.oshu.kg

Айзат Маматова

студент, Ошский государственный университет, Кыргызстан, mamytovaaizat650@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается развитие сотрудничества между Европейским Союзом и Кыргызской Республикой, с акцентом на образовательное направление как ключевой приоритет социальной политики ЕС. Анализируются основные программы поддержки, включая TEMPUS, Erasmus Mundus и Erasmus+, их цели, механизмы реализации и результаты. Особое внимание уделено реформированию системы высшего образования Кыргызстана в соответствии с принципами Болонского процесса, внедрению трехуровневой модели обучения, системы ECTS и механизмов обеспечения качества образования. Отдельно освещается вклад ЕС в модернизацию инфраструктуры учебных заведений, повышение академической мобильности, развитие новых образовательных программ и укрепление международного сотрудничества. В статье также подчеркивается значимость создания безопасной, инклюзивной и устойчивой образовательной среды как важного условия достижения целей устойчивого развития. Поддержка ЕС рассматривается как существенный фактор модернизации образовательной системы Кыргызстана.

Ключевые слова: реформы сферы образования Кыргызстана, Европейский Союз, стратегия развития образования Кыргызстана, программа TEMPUS, программа «Эрасмус Мундус», «Эрасмус+»

Для цитирования: Марзабаева Б.Т., Маматова А. (2025). Сотрудничество Кыргызской Республики и Европейского Союза в области образования. Открытый журнал евразийских исследований, №4, сс. 30-38. doi: 10.65469/eijournal.2025.4.3

Введение

В постсоветский период в Кыргызской Республике назрела необходимость реформирования сферы образования. В этом процессе одну из ключевых ролей сыграл Европейский Союз. В целом, двустороннее развитие отношений между Европейским Союзом и КР развивается на трех ключевых направлениях: образование, комплексное развитие сельских районов и верховенство права [1]. Несмотря на всю многоплановость европейской деятельности в Кыргызстане, магистральным направлением социальной политики Евросоюза



© The Author(s) 2025.

This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

(и Запада в целом) является все же образовательное. Финансовая поддержка Европейского Союза расходуется Министерством образования Кыргызской Республики на реформирование системы образования страны. Средства идут на модернизацию управления системой образования, на улучшение управления финансовыми средствами в средних школах, на снабжение их современным школьным учебным оборудованием, на обеспечение необходимых средств доступа к учебе детям с ограниченными возможностями. Так, по проекту Европейского Союза «Поддержка сектора образования в Кыргызской Республике», который реализовывался в 2014-2018 годы, правительству Кыргызской Республики было передано 36 млн.евро в виде безвозмездных выплат в бюджет страны для оказания поддержки в проведении структурных реформ в секторе образования. [2]

Также еще в 1995 году в Кыргызской Республике стартовала программа **ТЕМПУС** (Trans-European Mobility Programme for University Studies, TEMPUS, по совершенствованию высшего образования), нацеленная на реформирование национальной системы высшего образования в Кыргызской Республике в соответствии с принципами Болонского процесса. Как представляется, влияние данной программы на Кыргызстан оказалось крайне высоким.

В рамках программы ТЕМПУС были разработаны многие важные документы по реформированию системы высшего образования Кыргызстана: Концепция высшего образования, Стратегия развития образования до 2010 года, Стратегия развития образования в период 2010-2020 годов и т.п. В течение 1995-2014 годов под эгидой Программы в Кыргызстане было реализовано порядка 60 проектов по написанию и внедрению новых учебных программ для трехуровневой образовательной системы (бакалавриат, магистратура и докторантура), организации тренингов для профессорско- преподавательского состава и студентов, в том числе в ходе посещения ими европейских университетов и др. Общий объем финансирования по вышеуказанным проектам составил примерно 16 млн. евро. [3].

Целью программы ТЕМПУСа выступает — содействие развитию сотрудничества в области высшего образования между Европейским Союзом и странами-партнерами в контексте реализации Лиссабонской стратегии и Болонского процесса.

Влиянием и результатами программы ТЕМПУС в Кыргызстане можно отметить следующее: с 1995 года, высшие учебные заведения Кыргызстана приняли участие в 55 проектах ТЕМПУС, из которых большая часть были Совместными проектами по модернизации учебных программ. ТЕМПУС стал своего рода двигателем реформ в секторе высшего образования, так как в рамках проектов были pilotированы и распространены несколько значительных реформ, в особенности внедрение европейской системы накопления и перевода кредитов, переход на трехуровневую систему подготовки в соответствии с Болонской системой и разработка система по обеспечению качества.

Проекты ТЕМПУС явились основным инструментом для внедрения Европейской системы накопления и перевода кредитов (ECTS) в системе высшего образования страны. За последние годы, ECTS широко распространился в рамках двусторонних соглашений с университетами ЕС, как минимум в рамках восьми проектов ТЕМПУС. Результативность внедрения ECTS оказалась на много выше в Кыргызстане, чем планировалось, и повлекла полного пересмотра структур и описания учебных программ.

В 2007 году при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики было создано Национальное Бюро ECTS в рамках проекта ТЕМПУС, направленного на поддержку внедрения методологии ECTS и Приложения к Диплому Европейского образца. Вышеуказанное Бюро способствовало разработке ряду концептуальных документов, таких как

«Концепция Высшего образования в Кыргызстане», «Стратегия развития образования Кыргызстана до 2010 года, «Стратегия развития образования 2010-2020». Бюро также разработало руководство по ECTS и способствовало распространению руководства всем ВУЗам в республике и осуществляло мониторинг процесса перехода к новой методологии ECTS. Также в рамках проекта было организовано и проведено множество тренингов по внедрению ECTS для администрации ВУЗов и профессорско-преподавательского состава [4].

ТЕМПУС также способствовал разработке нормативно-правовой базы по системе гарантии качества, что в конечном счете привело к принятию изменений в законе «Об образовании» от 2003 года. Шесть проектов ТЕМПУС повлияли на развитие системы гарантии качества в кыргызстанских ВУЗах. В 2011 году первое в Кыргызстане независимое агентство по гарантии качества было открыто в рамках ТЕМПУС проекта «Центрально-Азиатская сеть по гарантии качества». Это агентство реализовало первые аккредитации программ в университетах КР.

Академическое сообщество Кыргызстана продолжает работать над развитием систем гарантии качества, как на уровне программ, так и на институциональном уровнях. Руководство по обеспечению качества, основанное на руководстве Европейского Фонда по Управлению качеством (EFQM), теперь широко используется, и оно было адаптировано экспертами, обученными в рамках проектов ТЕМПУС.

ТЕМПУС также оказал значительную поддержку процессу перехода к трехуровневой системе степеней, в особенности в результате 10 проектов, направленных на разработку учебных программ на уровне бакалавра, магистра и докторанта. Однако, система высшего образования в республике продолжает состоять из двух параллельных систем: подготовка специалистов на протяжении 5 лет и двухуровневая система подготовки на уровне Бакалавра (4 года) и магистра (2 года).

Программа ТЕМПУС дала возможность кыргызстанским партнерам не только укрепить сотрудничество с партнерами из стран ЕС, но также и с другими партнерами из стран Центральной Азии. Кыргызстанские партнеры получили возможность работать вместе с ВУЗами из других стран Центральной Азии по общим актуальным вопросам, такими как реформа структур и систем высшего образования, студенческие услуги, стратегии по интернационализации, услугам обучения и институциональной автономии. Эти новые связи оказались плодотворными для дальнейшего сотрудничества по исследованиям и обмену студентов.

ТЕМПУС помог кыргызстанским ВУЗам улучшить материально-техническую базу посредством оказания поддержки открытию разных лабораторий и классов для обучения, оборудованными современным оборудованием, что способствовало тому, что ВУЗы с отдаленных регионов получили значительные преимущества по сравнению с другими. ТЕМПУС также помог кыргызстанским преподавателям получить доступ к новейшим исследованиям и ноу-хау в Европейских университетах, что позволило им модернизировать определенные дисциплины и усилить качество академических программ. Благодаря ТЕМПУСу, появились новые направления учебных программ, которых не было раньше в Кыргызстане, например такие как гео-информатика, менеджмент по сельскому хозяйству и возобновляемой энергии, безопасности на железнодорожном транспорте и курсы по стратегическому управлению в университетах.

Параллельно с программой ТЕМПУС, начиная с 2007 года, в Кыргызстане стала действовать программа «Эрасмус Мундус» (Erasmus Mundus, EM, по обмену студентами, научными и педагогическими кадрами).

Программа «Эрасмус Мундус» охватила 17 высших учебных заведений Кыргызстана. В период 2007-2010 годов в рамках Программы было присуждено 130 стипендий студентам и преподавателям из Кыргызской Республики, а 140 студентов и преподавателей посетили европейские университеты (Источник: представительство Европейского Союза в Кыргызской Республике, 2010 год).

В 2014 году программы ТЕМПУС и «Эрасмус Мундус» были заменена новой программой «Эрасмус+» (Erasmus+, по учебной мобильности, сотрудничеству для инноваций, обмену передовым опытом и поддержке образовательных реформ).

Эрасмус+ признает важность широкого, не ограниченного странами ЕС, международного сотрудничества в сфере высшего образования. Эта программа опирается на достижения более чем 25-летнего опыта европейских программ в области образования, профессиональной подготовки и молодежи, охватывающих данные направления как внутри Европы, так и в сфере международного сотрудничества.

Программа поддерживает международный обмен студентами, научными работниками и преподавателями, а также международный обмен идеями и лучшей практикой среди вузов.

Эрасмус+ стремится стать более эффективным инструментом для решения реальных потребностей, с точки зрения развития человеческого и социального капитала в Европе и за ее пределами.

Задачи программы Эрасмус+:

- Повысить качество высшего образования и его соответствия потребностям рынка труда и общества;
- Помочь каждому участнику сформировать необходимые умения, повысить свой профессиональный уровень и углубить понимание других культур;
- Повысить качество и уровень интернационализации вузов;
- Повысить привлекательность европейского пространства высшего образования для студентов;
- Поддержать международные инициативы ЕС в области высшего образования путем предоставления полных стипендий лучшим студентам из всех стран мира;
- Повысить уровень компетенций и умений путем разработки новых и инновационных образовательных программ;
- Содействие региональной и межрегиональной интеграции и сотрудничеству различных регионов мира посредством совместных инициатив и обмена передовым опытом;
- Содействие инновациям в педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- Обеспечение равного доступа к высшему образованию, организация и планирование преподавания, оперативного и стратегического управления вузами.
- Мобильность обучения индивидуальных участников

Уже более 25 лет Европа финансирует программу Эрасмус, которая дала возможность более чем 3 миллионам европейских студентов освоить часть программы обучения в вузах других европейских стран. Теперь Эрасмус+ открывает такую возможность для лиц и организаций в других частях мира. [5]

Краткосрочную мобильность можно определить как ограниченный период обучения или стажировки за рубежом (в рамках программ обучения в вузе своей страны), причем за этот период начисляются зачетные единицы. После периода мобильности студенты возвращаются в вуз своей страны для завершения обучения.

В сентябре 2014 года в г.Бишкеке состоялась серия мероприятий по презентации программы «Эрасмус+». В ходе них было объявлено, что в соответствии с Программой будут предоставляться гранты для обучения за рубежом. Эти гранты могут получить студенты, школьники, преподаватели, учителя, тренеры, работники образовательных организаций. Кроме того, в ноябре 2015 года национальный офис «Эрасмус+» в Кыргызстане провел информационный день на базе Кыргызского государственного технического университета им. Рazzакова, где присутствовало более 150 представителей высших учебных заведений КР. Целью данного мероприятия было представление информации о новой программе и тех ее компонентах, в которых может принять участие Кыргызстан. [6]

Есть также программа Эрасмус+ Программа Жан Моне, направленная на исследования, связанные с Европейским Союзом для продвижения преподавания и исследования европейского интеграционного процесса в рамках различных дисциплин.

Исследования Европейского Союза составляют изучение Европы в целом с особым акцентом на процесс европейской интеграции в аспектах как внутреннего, так и внешнего характера

С целью разработки механизмов обеспечения возможности создания безопасной образовательной среды в общеобразовательных организациях КР реализуется проект **«Развитие механизмов финансирования безопасности образовательной среды в КР»**.

Общая цель деятельности заключается в оказании поддержки дальнейшему развитию межсекторальных партнерских отношений между МОН, местными органами власти, организациями социального партнерства, организациями гражданского общества и школами по формированию механизмов создания безопасной образовательной среды.

Для достижения общей цели партнеры по проекту разработали стратегию, состоящую из множества мероприятий, сгруппированных в 3 кластера и охватывающие все регионы Кыргызстана, включая город Бишкек. Эти мероприятия сфокусированы на решении основных задач в системе образования в Кыргызстане: безопасность образовательной среды, качество образования и неудовлетворительность результатами обучения, нехватка человеческих ресурсов и возможностей для проведения реформ в сфере образования.

Для эффективного решения перечисленных проблем, партнеры проекта предлагают решение конкретных задач, а именно:

- *Разработка и продвижение национальных стандартов по безопасной образовательной среде в школах Кыргызстана*
- *Наращивание потенциала заинтересованных сторон в области управления и финансового обеспечения безопасной образовательной среды на национальном, местном и институциональном уровнях*
- *Разработка механизмов и распространение передового опыта по повышению безопасности образовательной среды в школах страны как через межсекторальное взаимодействие государственных органов, так и через взаимодействие органов местного самоуправления, попечительских советов и школ.*

Наиболее важной задачей на уровне школьного образования является создание нового содержания образования, основанного на компетентностном подходе и создании надлежащих безопасных условий образования в качестве одного из основных условий для комплексной модернизации системы образования Кыргызской Республики. Необходимость создания в общеобразовательных организациях безопасной, толерантной и поликультурной образовательной среды, которая также обеспечит «Инклюзивность образовательной системы», определена указом президента Кыргызской Республики о Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы. В рамках этих документов высшим политическим руководством был официально объявлен курс Кыргызстана на устойчивое развитие [7].

Само понятие устойчивого развития несет в себе важный воспитывающий фактор, так как здесь ставится в центр развития сам человек, и рассматривает экономический рост через призму интересов и потребностей каждого человека, также устойчивое развитие полагает разумное использование ресурсов бережное отношение к природным лимитам и концепт, что ресурсы нужны «для повышения качества жизни ныне живущих и будущих поколений».

Курс на выполнение Целей устойчивого развития сейчас берут все страны мира, и все согласны с тем, что без системы образования, которая создает интеллектуальный капитал нации, достижение этих целей невозможно. Соответственно, важно обеспечить достижение более высоких результатов в области образования.

Одним из важнейших ресурсов образования является сама его инфраструктура. Дети должны обучаться в чистых, теплых, безопасных школах. Однако до сих пор в ряде школ нет чистой питьевой воды, а школьные туалеты находятся на улице. Также во многих школах не обеспечены другие необходимые условия безопасности (свет, тепло и энергоэффективность, вентиляция и т.п.). Эти факторы влияют на здоровье детей. Кроме того, их несоблюдение формирует негативные поведенческие стереотипы в ресурсосбережении, которые переносятся потом в собственные дома и не способствуют созданию безопасной и энергоэффективной среды и устойчивому развитию в целом. Представители местных сообществ мало информированы о современных стандартах экологической безопасности.

Говоря о психологической безопасности в системе образования, необходимо иметь в виду, что школа, имея в виду внутреннюю атмосферу, не всегда имеет эффективные механизмы обеспечения психологического комфорта учеников. Школьная среда, как ни печально это признавать, является для некоторых учеников стрессогеном, что в свою очередь приводит к различным негативным последствиям.

Для обеспечения безопасности образовательной среды необходима определенная нормативная база, соблюдение требований охраны труда, защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций и обеспечение психологической безопасности личности, которая включает в себя и информационную ее защищенность. Борьба с насильственным поведением всех форм и видов должна быть совместной работой государства, организаций образования, местных органов власти, родителей и общественности. Только в этом случае мы сможем сделать наши школы безопасными для детей. Безопасная школьная среда – это среда, ориентированная на потребности ученика и обеспечивающая полноту безопасности и минимизацию всех видов рисков.

В центре и мерилом любого образовательного процесса, любой школы является конкретный ребенок, задача – построить для него безопасный мир в стенах школы.

В свою очередь, сам Кыргызстан проявлял и проявляет высокую заинтересованность в укреплении и развитии социальных связей с Европой. Во многом это стремление Кыргызской Республики носит политический характер, так как является отражением многовекторного внешнего курса Бишкека и либеральной ориентации значительной части кыргызстанской интеллигентской элиты. Кроме того, у Кыргызстана, безусловно, присутствует и чисто финансовый интерес. В частности, правительство Кыргызской Республики достаточно остро нуждается во внешней, в том числе и европейской финансовой помощи.

Таким образом, следует признать, что поддержка реформ и инициатив в сфере образования со стороны Евросоюза оказывает большое влияние на модернизацию управления системой образования, на улучшение управления финансовыми средствами в средних школах, на снабжение их современным школьным учебным оборудованием, на обеспечение необходимых средств доступа к учебе детям с ограниченными возможностями в Кыргызской Республике. Также следует отметить, что благодаря таким программам, культурному обмену укрепляется сотрудничество между Евросоюзом и Кыргызской Республикой. Конечно, среди важнейших задач образования Кыргызстана выделяется задача интеграции образования и науки в мировую академическую систему, формирование человека, отвечающего высшим общечеловеческим мировым требованиям, способного решать актуальные задачи развития гражданского общества. В этом процессе большую помощь Кыргызстану оказывает Евросоюз.

Список литературы

1. Валеева, Рината, А. Развитие сотрудничества между Кыргызстаном и Европейским Союзом на современном этапе. Рината А. Валеева. Журнал “Политические проблемы”. 2019 6(3): 288-296.
2. Информационный Бюллетень «Поддержка реформ в секторе образования Кыргызской Республики», Представительство Европейского Союза в Кыргызской Республике, 2019 г.
3. Кыргызстан и Евросоюз: Стороны рассказали о переговорах в Бишкеке. URL: <http://kabar.kg/news/kyrgyzstan-i-evrosoiuz-storony-rasskazali-o-peregovorakh>
4. Мак Кейб Р., Руффио Ф., Тибери К. Основные достижения программы ТЕМПУС в странах Центральной Азии 1994-2013. Исполнительное Агентство по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре. 2014. 58 с. [Электронный ресурс]. URL: http://publications.europa.eu/resource/cellar/acb6cbab-0775-4a79-96a4-576f19c53dbc.0001.03/DOC_2
5. Опыт сотрудничества Европейского союза и стран Центральной Азии в сфере образования. Шукушева Е.В. Вестник Брянского государственного университета. 2021 г. С.139-149.
6. Указ президента Кыргызской Республики о Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы. <https://stat.gov.kg/ru/nsur/>
7. Эффективность и вклад программы Темпус в реформирование сектора высшего образования в Кыргызстане 1995–2014 гг. Чокушева Г.Р. <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-i-vklad-programmy-tempus-v-reformirovaniye-sektora-vysshego-obrazovaniya-v-kyrgyzstane-1995-2014-gg>

Евразия изилдөөлөрү ачык журналы, 2025, №4, 66. 30-38

doi: 10.65469/eijournal.2025.4.3

eijournal.ilimbilim.kg

ПОЛИТОЛОГИЯ / POLITICAL SCIENCES

УДК 37.062

Кыргыз Республикасы менен Европа Биримдигинин билим берүү жаатындагы кызматташтыгы

Марзабаева Бакты Токтомаматовна

улук окутуучу, Ош мамлекеттик университети, Кыргызстан, bkydyrmysheva@mail.oshu.kg

Айзат Маматова

студент, Ош мамлекеттик университети, Кыргызстан, mamytovaaizat650@gmail.com

Аннотация

Макалада Европа Биримдиги менен Кыргыз Республикасынын ортосундагы кызматташтыкты өнүктүрүү жана Европа Биримдигинин социалдык саясатынын негизги артыкчылыгы катары билим берүү багытына басым менен каралат. Негизги колдоо программалары, анын ичинде TEMPUS, Erasmus Mundus и Erasmus+, алардын максаттары, ишке ашыруу механизмдерин жана натыйжалары талданат. Болон процессинин принциптерине ылайык Кыргызстандын жогорку билим берүү системасын реформалоого, окутуунун үч деңгээлдүү моделин, билим берүүнүн сапатын камсыз кылуунун техникалык системасын жана механизмдерин киргизүүгө өзгөчө көнүл бурулду. Евробиримдиктин окуу жайлардын инфраструктурасын модернизациялоого, академиялык мобилдүүлүкүтү жогорулатууга, жаңы билим берүү программаларын өнүктүрүүгө жана эл аралык кызматташтыкты чындоого кошкон салымы өзүнчө чагылдырылат. Макалада ошондой эле туруктуу өнүгүү максаттарына жетүүнүн маанилүү шарты катары коопсуз, инклузивдүү жана туруктуу билим берүү чөйрөсүн түзүүнүн маанилүүлүгү баса белгиленет. Евробиримдиктин колдоосу Кыргызстандын билим берүү системасын модернизациялоонун олуттуу фактору катары каралууда.

Ачык сөздөр: Кыргызстандын билим берүү тармагындагы реформалар, Европа биримдиги, Кыргызстандын билим берүүнү өнүктүрүү стратегиясы, TEMPUS программасы, “Эрасмус Мундус”, “Эрасмус+” программасы

Cooperation Between Kyrgyz Republic and European Union in the Field of Education

Marzabaeva Bakty Toktomamatovna

Senior Lecturer, Osh State University, Kyrgyzstan, bkydyrmysheva@mail.oshu.kg

Aizat Mamatova

Student, Osh State University, Kyrgyzstan, mamytovaazat650@gmail.com

Abstract

The article examines the development of cooperation between the European Union and the Kyrgyz Republic, with an emphasis on education as a key priority of the EU's social policy. The main support programs, including TEMPUS, Erasmus Mundus and Erasmus+, their goals, implementation mechanisms and results are analyzed. Special attention is paid to the reform of the Kyrgyz higher education system in accordance with the principles of the Bologna process, the introduction of a three-tier learning model, the ECTS system and mechanisms for ensuring the quality of education. The EU's contribution to modernizing the infrastructure of educational institutions, increasing academic mobility, developing new educational programs and strengthening international cooperation is highlighted separately. The article also highlights the importance of creating a safe, inclusive and sustainable educational environment as an important condition for achieving sustainable development goals. EU support is considered as an essential factor in the modernization of Kyrgyzstan's educational system.

Keywords: educational reforms in Kyrgyzstan, European Union, Kyrgyz Educational development Strategy, Trans-European Mobility Programme for University Studies, TEMPUS, European Foundation for Quality Management, Erasmus Mundus program, Erasmus+ program